

DA VIVÊNCIA A APRENDIZAGEM. A ESCUTA DE UMA EDUCADORA ÀS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Jordana de Castro Balduino

UFG

Comunicação

Formação e profissionalização docente

Este artigo é fruto de um trabalho de tese de doutorado em Educação, defendido em dezembro de 2007 pela Universidade de Barcelona. Os relatos da prática educativa de uma professora de educação infantil proporcionam uma riqueza às relações que nascem da experiência de cada uma e cada um dos presentes nesse estudo. A partir do estudo de caso feito de uma educadora em uma sala de alfabetização em uma escola pública de Barcelona, onde existe um cotidiano cheio de encontros e desencontros educativos, somos convidados a refletir a prática educativa desde outro lugar, que vá além de uma visão teórica e técnica da educação, partindo da experiência de cada em relação e suas implicações psicológicas. A pesquisa teve como objetivo relatar a experiência de uma educadora que se escuta, para escutar o outro, negando-se a recorrer caminhos retos e habituais para poder encontrar seus próprios condutores que a levam por caminhos diversos, portanto irrenunciáveis para ela. Esse trabalho vá muito além do abstrato “discurso do desejo” porque o vive no concreto, em sua prática de escutar o desejo do outro; o que se pretende é revelar a experiência de escutar ao outro como uma prática educativa com sentido para quem o vivencie.

Palavras-chave: educação infantil, formação de professores, implicações psicológicas