

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA INFÂNCIA: A INFLUÊNCIA DOS FATORES SOCIOAMBIENTAIS

Prof. Esp. Alexandre Magno Guimarães

Educação Física/ UNIMEP

alexelvis@ig.com.br

Resumo

Por muito tempo, os espaços disponíveis para que as crianças pudessem realizar suas brincadeiras eram as ruas, os quintais, as calçadas, os terrenos baldios, parques e praças, lugares em que a criança desenvolvia situações de aprendizagem importantes no seu processo de desenvolvimento. Nas últimas décadas o mundo vem sofrendo transformações socioambientais que influenciam o brincar das crianças. Mudanças culturais advindas de alterações na economia, na política, no crescimento urbano, na mídia, na segurança entre outras causaram um grande impacto, tanto na relação das crianças com os espaços antes utilizados para brincar quanto com o tempo destinado a essas atividades. O objetivo desse trabalho foi discutir a importância do brincar na infância e identificar como os fatores socioambientais tem influenciado o brincar das crianças. A pesquisa foi realizada com alunos e pais de alunos em uma escola particular (confessional) de uma cidade do interior do estado de São Paulo. O percurso metodológico foi realizado em dois momentos. O primeiro momento se constituiu de uma pesquisa bibliográfica sobre a importância do brincar para as crianças e sobre as principais alterações socioambientais na sociedade contemporânea. O segundo momento se constituiu em uma pesquisa empírica sobre a utilização do tempo livre e a constituição dos momentos de brincar das crianças. Nessa etapa foram utilizados questionários semi-estruturados que foram analisados de maneira quantitativa e qualitativa. Os resultados da pesquisa apontaram uma mudança significativa na maneira como a criança utiliza o seu tempo livre, quando não está na escola. Atividades como assistir televisão, utilizar o computador, jogos eletrônicos ocupam grande parte do tempo dessas crianças. Espaços como praças, parques, ruas, entre outros, onde as crianças pudessem brincar realmente sofreram alterações relacionadas à sua quantidade e a sua qualidade, porém, o principal fator identificado na pesquisa e que dificulta o acesso das crianças a esses espaços é a violência. Consideramos que é importante compreender o significado que o brincar, o movimento, os jogos, o lazer tem na formação motora, intelectual, emocional e social da criança. No caso da área de Educação Física Escolar, entender que essas alterações socioambientais influenciam na construção do repertório motor das crianças pode auxiliar os professores dessa área a redirecionar suas práticas pedagógicas levando em consideração esse novo contexto. A Educação Física Escolar pode sim ser considerada uma área de muita relevância para que os prejuízos que as alterações socioambientais possam ser equacionados. Por meio dos conteúdos dessa área do saber, e da mediação do professor, a criança poderá vivenciar diferentes formas de manifestações corporais, adquirirem autonomia, conhecer seu próprio corpo e organizar suas próprias atividades em espaços alternativos.

EDUCAÇÃO FÍSICA. BRINCAR. FATORES SOCIOAMBIENTAIS

Área: 3. Cultura e processos educacionais

Pôster