

DISCUSSÕES METODOLÓGICAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Ari Raimann

Universidade Federal de Goiás/CAJ – NuFOPE

raimann04@gmail.com

comunicação oral

Eixo temático: Formação e profissionalização docente

Resumo

Este trabalho resulta de pesquisa exploratória, e tem como objetivo apresentar alguns desafios do trabalho docente no viés metodológico, tendo em vista a formação de professores. Discutir esta temática justifica-se como relevante uma vez que a tarefa de formar professores é um dos elementos decisivos na consideração da busca pela qualidade da educação. Tal incursão implica lembrar que a razão instrumental continua a atuar com força na educação, embora dando sinais de seu esgotamento. Segundo Habermas, não é propriamente a razão que está em crise, mas uma forma atrofiada e reducionista da razão que se fez dominante nos últimos séculos, chamada de razão instrumental. (HABERMAS, 1990a, p. 15). Este trabalho tem como base o pensamento habermasiano, destacando as contribuições do teórico alemão, da segunda geração da Escola de Frankfurt, ao currículo e à formação de professores. A investigação foi realizada em uma instituição de ensino superior privada no sul do Estado de Goiás que, pelos elementos impeditivos verificados, demandou a construção deste texto que discute alguns elementos propositivos para a formação de professores. A discussão resulta da análise de 530 questões produzidas por docentes em avaliações aplicadas aos discentes. A preocupação que norteou este trabalho deve-se à constatação de que a docência tem se dado acentuadamente na perspectiva da preparação para o mercado de trabalho, deixando de lado as questões humanistas de formação para a vida. Embora os docentes percebam a necessidade dessa perspectiva, os dados dão conta de que a ação educativa tem se dado em uma relação que busca a priorização dos objetivos do mundo do capital, ficando a dever em relação ao mundo da vida. Neste sentido, as contribuições aqui apresentadas soam como proposições que podem iluminar as ações no intuito de dinamizar o currículo de graduação.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE PROFESSORES. DISCUSSÕES METODOLÓGICAS. CURRÍCULO.