ACOMPANHAMENTO NO PROINFANTIL: ANÁLISES E REFLEXÕES SOBRE AS ATIVIDADES DE ASSESSOR TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Especialista Camila Cerqueira dos Santos Silva
NEPIEC/FE/UFG
camilacerqueira@hotmail.com
Especialista Lucilene Santana Gonçalves
NEPIEC/FE/UFG
luama_18@hotmail.com
Juliana Ponte Conti
NEPIEC/FE/UFG
jujuquebe@hotmail.com

(Relato de experiência)
Eixo temático: Formação e Profissionalização Docente

A equipe do Núcleo de Estudos e Pesquisas da Infância e sua Educação em Diferentes Contextos – NEPIEC, vinculado a Faculdade de Educação da UFG foi convidado a estabelecer parceria com o Ministério da Educação – MEC, para realizar ações do Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil PROINFANTIL em Goiás, como um Projeto de Extensão na UFG, por constituir-se como Grupo experiente que, desde 1998, vem desenvolvendo sistematicamente estudos e pesquisas nas temáticas "Infância" e "Educação Infantil". A atividade de extensão têm como ações a formação continuada de professores formadores, supervisores e tutores, o acompanhamento e a avaliação do Programa. Conta com a função de Assessor Técnico-Pedagógico do Proinfantil (ATP), que apoia a Coordenação Geral na realização do acompanhamento e avaliação, realizando mensalmente visitas técnicas às Agências Formadoras (AGF) para verificação da documentação, análise do material do professor cursista (PC), participação nos grupos de estudo, acompanhamento das Fases Presenciais e Intermediárias e Provas Bimestrais. São realizadas, ainda, visitas aos vinte e nove municípios atendidos pelo Grupo III do Proinfantil e às Instituições de Educação Infantil, nas quais as professoras cursistas do Programa realizam a prática pedagógica. A sequência das visitas aos municípios atende as necessidades de conhecer a realidade das regiões de forma abrangente, isto por meio de visitas intercaladas, onde cada munícipio é visitado por uma ATP. Após as visitas às AGF e à prática pedagógica são elaborados relatórios e quadros, delineando reflexões sobre o desenvolvimento do PROINFANTIL, o processo de aprendizagem das cursistas, a constituição do trabalho docente. Nesse processo, sob a orientação da Coordenação Geral do Programa, tem se constituído possibilidades de problematizar a formação inicial de professores para a Educação Infantil, favorecendo análises críticas acerca do Programa Proinfantil e seu impacto nos municípios atendidos. Ademais, a atuação de ATP, na perspectiva delineada com a Coordenação Geral no NUPIEC, supera a concepção de supervisão técnico-burocrática, possibilitando a avaliação sistemática e formativa com apoio aos profissionais que atuam no Programa.

Palavra-chaves: EDUCAÇÃO INFANTIL. PROINFANTIL. ASSESSOR TÉCNICO PEDAGÓGICO.