

A UTILIZAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS COMO CONTRIBUIÇÃO AOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Autora: Célia Márcia Gonçalves Nunes Lôbo

Coautoras: Gislane Kátia Tessarolo; Maria Letícia Martins Campos Ferreira

Vinculação institucional: UFG

celiamarciagn@hotmail.com; gikates@bol.com.br; mleticiaf@hotmail.com

São crescentes os estudos que visam contribuir para a qualidade da atuação do professor em sala de aula, tendo por objetivo a formação de melhores mediadores entre o aluno e o saber. Com o foco no âmbito do ensino de língua materna, as sequências didáticas surgem como mais uma ferramenta de auxílio para o professor no planejamento e na execução de suas aulas, propiciando ações didáticas que priorizam a construção de novos conhecimentos ancorados nos conhecimentos prévios dos alunos. O objetivo deste trabalho é discutir sobre essa nova metodologia didática, apontando as suas vantagens e contribuições, especificamente no ensino de língua materna, a fim de apresentar reflexões sobre essa abordagem didático-pedagógica. Este estudo toma como ponto de partida dessa discussão os cadernos da série “Currículo em debate” promovido pelo Governo do Estado de Goiás. Dentre os fatores que foram discutidos nesse trabalho estão: os critérios norteadores utilizados pela equipe de Língua Portuguesa da Secretaria Estadual de Educação do Estado de Goiás na escolha dos gêneros textuais a serem trabalhados por meio de sequências didáticas apresentados pelo caderno 6.9 de reorientação curricular; a “estrutura de base” de uma sequência didática; e as dificuldades que os professores têm enfrentado para lidar com essa nova metodologia e com sua aplicabilidade. Após um levantamento na literatura sobre o tema, chegou-se a consideração de que muitas são as contribuições que as sequências didáticas podem oferecer não só no ensino de língua materna como nas demais áreas do conhecimento, o que torna a sua abordagem transdisciplinar. Dentre essas contribuições pode-se apontar a oportunidade de desenvolver nos alunos habilidades que não se limitam ao estudo de gêneros textuais específicos, mas que os dêem subsídios para exercerem suas capacidades de linguagem nas práticas sociais de leitura, escrita e comunicação, desenvolvendo competências para a formação de verdadeiros estudantes e pesquisadores. Tudo isso reflete diretamente no sucesso da formação de alunos mais críticos e motivados a aprender cada vez mais e de professores que transformam o fazer pedagógico em práticas diferenciadas e que são mais atuantes em suas aulas, uma vez que as sequências didáticas são elaboradas pelo próprio professor, adequando o conteúdo a ser ensinado à realidade em que sua prática está inserida. Dessa forma, foi percebido que a sequência didática é um importante instrumento para professores que desejam fazer de suas aulas momentos de real construção de conhecimento e de aprendizagem significativa.

PALAVRAS-CHAVE: SEQUÊNCIA DIDÁTICA. ENSINO DE LÍNGUA MATERNA. FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

Modalidade de apresentação: Comunicação Oral.

Eixo Temático: Formação e profissionalização docente.