

GEOGRAFIA DO LUGAR: uma proposta metodológica para o ensino no/do campo

Cláudia Lúcia da Costa – Doutoranda em Geografia
Universidade Federal de Uberlândia. claudiageo@hotmail.com

Rossvelt José Santos – Professor Doutor do
Instituto de Geografia - Universidade Federal de
Uberlândia - Orientador da Pesquisa. rossvelt@ufu.br

Modalidade: pôster

Eixo temático: Cultura e processos educacionais

RESUMO

INTRODUÇÃO: Esse trabalho é referente à pesquisa de Doutorado em Geografia em andamento pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, pesquisa esta incentivada pela FAPEMIG. O tema da pesquisa é o ensino de geografia relacionado à cultura e ao modo de vida dos alunos de escolas do campo do município de Catalão/GO, a partir do que pretende-se elaborar uma proposta metodológica para o ensino de geografia no/do campo.

OBJETIVOS: analisar o ensino de Geografia em escolas do campo de Catalão/GO, especificamente escolhemos a Escola Municipal Maria Bárbara Sucena para a realização da pesquisa de campo. Os objetivos são confrontar os conhecimentos cotidianos e os conceitos científicos, compreender as políticas educacionais para o campo, o papel do Estado na educação do campo, e a importância do lugar de vivência para o aprendizado. O problema central consiste em descobrir como alunos e professores pensam o lugar para então poder apontar uma perspectiva de ensino de geografia que considere esse lugar de vivência dos sujeitos como uma proposta de ensino voltada para a cidadania dos sujeitos sociais do campo.

METODOLOGIA: metodologicamente, partimos do uso, no processo de ensino-aprendizagem, dos conceitos básicos da geografia, considerando a cultura do lugar, as rupturas e o diálogo entre o campo e o mundo urbano que a Geografia considera, ou deverá considerar no processo de ensino-aprendizagem. **RESULTADOS PARCIAIS:** A pesquisa, em andamento, considera a distância do discurso elaborado pelo Estado, quanto às políticas públicas educacionais e da prática do ensino na escola. Identifica e analisa os desafios, limites e possibilidades, compreendendo a importância do conhecimento prévio dos alunos e a posição dos professores quanto à educação e à escola e o seu cotidiano, pensando um ensino que contemple esse lugar de vivência, retratando sua diversidade e sua importância para o aprendizado e, especificamente, para o ensino de geografia comprometido com a cidadania dos sujeitos do campo.

Palavras-chave: – educação, lugar, cultura, cotidiano, modo de vida.