

# **A ABORDAGEM CTS (CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE) NO COTIDIANO DOS PROFESSORES E ALUNOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA – POSSIBILIDADES PARA PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO**

**ÁVILA, Danielle Regina**<sup>1</sup>;  
**SOUSA, Victor Teodoro**<sup>2</sup>;  
**PARANHOS, Rones de Deus**<sup>3</sup>;

1 – Bolsista PROLICEN/2009 – ICB/UFG;  
danielleavila.bio@gmail.com

2 – Bolsista voluntário PROLICEN/2009 – ICB/UFG;  
Victor.atomo@gmail.com

3 – Professor Orientador – ICB/UFG;  
paranhos.rones@gmail.com

Modalidade da apresentação: Comunicação Oral

O movimento CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) objetiva preparar os alunos para o exercício da cidadania e caracteriza-se por uma abordagem dos conteúdos científicos no seu contexto social, rompendo com o ensino meramente conceitual e não relacionado com a realidade dos alunos. No presente trabalho constam os dados referentes às atividades realizadas junto aos professores e alunos de uma escola pública, como parte das propostas do projeto: “A abordagem Ciência Tecnologia e Sociedade (CTS) no ensino e a produção de material didático” vinculado ao Programa de Bolsas para Licenciatura (PROLICEN), cujo principal objetivo foi investigar os limites e as possibilidades para produção de material didático com tal abordagem. As atividades foram observadas e registradas no caderno de campo dos alunos/pesquisadores que permitiram a realização das análises posteriores. Durante a realização da primeira oficina com os professores solicitou-se que eles relatassem o que gostariam de fazer para mudar a prática de ensino ciências vivenciadas. E, apesar de alegarem não possuir conhecimento teórico da abordagem CTS, pôde-se observar nas falas, elementos de tal abordagem, tais como: materiais alternativos, realização de atividades em grupo, contextualização, interdisciplinaridade e atividades práticas. No entanto, ao apontarem as dificuldades, pôde-se perceber que tais atividades encontram-se com pouca frequência no cotidiano escolar, em função do desinteresse dos alunos, indisciplina, falta de estrutura da escola, descompromisso familiar, sobrecarga do professor e falta de planejamento coletivo. Os professores perceberam a importância e a necessidade de renovarem sua prática docente constantemente. E perceberam que as propostas da abordagem CTS, podem de fato, tornar o ensino de ciências mais significativo. Durante a oficina com os alunos foram questionados sobre como e o que gostariam de aprender nas aulas de ciências. Um dos pontos mais ressaltados pelos educandos foi a necessidade de aulas em laboratório e aulas práticas. Os alunos demonstraram muito interesse nesse tipo de atividade, que fuja da sala – giz – livro didáticos. Durante o mini-curso, etapa final da pesquisa, cada professor falou sobre o que entendia sobre ciência, tecnologia e sociedade, ao final da discussão houve consenso de que há uma relação bem próxima entre os elementos discutidos. Além disso, foi ressaltado que o desenvolvimento das três vertentes se dá concomitantemente e influenciam uma na abordagem da outra. De modo geral, foi observado um grande distanciamento do professor com os alunos, o que pode inviabilizar a realização da abordagem CTS, que considera como prioridade o cotidiano dos alunos.

**PALAVRAS- CHAVE: ABORDAGEM CTS, ENSINO, MATERIAL DIDÁTICO**