

**FORMAÇÃO E IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS EDUCADORES:
ESTUDO DO ENSAIO A *PSICOLOGIA E O MESTRE* DE LEV VYGOTSKY**

**Davi Mourão Motta Drummond
Universidade Federal de Goiás**

Comunicação Científica – Formação e Profissionalização Docente

Resumo: Nesse breve estudo, busca-se destacar a grande relevância do ensaio *A Psicologia e o Mestre*, de Vygotsky, para discussões sobre formação e identidade profissional dos educadores na atualidade, ainda que o artigo tenha sido escrito há décadas. As idéias contidas no ensaio vygotksyano configuram-se tão atuais quanto os artigos publicados em congressos e periódicos recentemente no âmbito da educação e da psicologia. Para Vygotsky, cada teoria da educação possui sua própria concepção do trabalho do mestre, e o próprio mestre necessita de um modelo profissional para ter uma base de organização de seu trabalho docente. A visão de que o mestre é somente um recurso auxiliar da aprendizagem não é mais possível para a educação, pois o educador, para Vygotsky, é mediador do meio social, esse último sendo o fator educativo. O papel de mediador, embora por vezes pareça simples, é muito mais complexo do que se pode imaginar, pois necessita de conhecimentos e domínios para além dos conteúdos das disciplinas ministradas. Necessita de conhecimentos sobre a vida social e cultural para agir sobre a zona de desenvolvimento proximal dos educandos. Vygotsky também considera a grande predominância de docentes do sexo feminino na pedagogia um sério problema, pois os meninos em pleno desenvolvimento de todas as suas características masculinas necessitariam da presença do sexo masculino dentro das salas de aula desde a idade mais tenra. Outro ponto fundamental é a questão da mediocratização da profissão docente, devido a correlação econômica de forças, pois o trabalho docente não sendo dos melhores remunerados, tradicionalmente era para onde iam os fracassados, mal sucedidos e inadaptados, gerando um material humano de extrema fraqueza que afeta diretamente o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Vygotsky; formação docente; identidade profissional.