

AÇÕES AFIRMATIVAS NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS BRASILEIRAS: UM ESTUDO INICIAL

Gina Glaydes Guimarães de Faria
Fábia de Oliveira Santos
NEPPEC – FE/UFG
guima.fa@uol.com.br
fabia.psi@gmail.com
Pôster

O trabalho ora apresentado, em andamento, subsidia a pesquisa intitulada “Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui” cujo objetivo é apreender, por meio de estudo longitudinal, os processos pedagógicos que produziram o sucesso/fracasso acadêmico dos estudantes que ingressaram na UFG (2009-1) por meio das cotas. Para subsidiar esta pesquisa propôs-se o levantamento das ações afirmativas destinadas aos estudantes que ingressaram nos cursos de graduação das Universidades federais brasileiras por meio das cotas sociais e raciais, entre 2003 a 2009. Considerando o sucesso/fracasso escolar como uma produção social referida à sociedade de classes antagônicas, discute-se a produção do sucesso/fracasso escolar na relação com a dialética inclusão/exclusão no ensino superior. As ações afirmativas, no Brasil, são recentes e necessitam de investigação aprofundada, pois reportam-se a questões sociais, políticas e culturais emblemáticas acerca do ensino superior no país. Para o levantamento das instituições que adotam tais ações como critério de acesso dos estudantes aos cursos de graduação, recorreu-se aos *sites* de busca das próprias Universidades, especialmente aos editais dos vestibulares e à página do MEC, por meio das expressões de busca: ações afirmativas e cotas. Até o momento foram identificadas 51 Universidades, sendo que destas 38 adotam o sistema de cotas. Este estudo, em fase inicial, já permite indicar que a adoção de ações afirmativas, apesar de polêmicas, parece configurar-se como uma ação considerada necessária como forma de se promover a democratização do ensino superior público no Brasil. Após a conclusão deste levantamento, os documentos serão analisados por meio de uma planilha de análise e documentação elaborada para esta finalidade. Além deste estudo contribuir para a compreensão das questões relacionadas ao sucesso/fracasso escolar no âmbito das ações afirmativas no ensino superior, contribui, particularmente, para a reflexão acerca do Programa UFGInclui, de seus limites e possibilidades.

PALAVRAS-CHAVE: AÇÕES AFIRMATIVAS. UNIVERSIDADES FEDERAIS. SUCESSO/FRACASSO ESCOLAR.