

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS E ANALOGIAS NOS CAPÍTULOS DE MODELOS ATÔMICOS, TABELA PERIÓDICA E LIGAÇÕES QUÍMICAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA APROVADOS PELO PNLEM/2008

João Augusto Andrade Rosa e Márlon Herbert Flora Barbosa Soares
Laboratório de Educação Química e Atividades Lúdicas – Instituto de Química – UFG

j.andrade@hotmail.com

Comunicação oral

Sendo a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de cada disciplina uma das finalidades do ensino médio (PNLEM, 2008), o livro didático como um instrumento fundamental neste processo deve corresponder esta necessidade. Considerando-o como uma ferramenta de relevante importância no processo de ensino-aprendizagem e um forte ponto de apoio para o professor, a sua escolha deve ser pautada relevando tais aspectos. Nessa perspectiva, o Programa Nacional do Livro para o Ensino Médio (PNLEM) tem o objetivo de auxiliar professores nessa importante escolha e estabelecer um padrão de qualidade mínimo para os livros didáticos. Ao realizar essa escolha, o professor deve avaliar o livro de maneira a valorizar os aspectos mais relevantes e superar os seus pontos fracos. No que diz respeito à construção do conhecimento científico a epistemologia do francês Gaston Bachelard propõe um estudo onde são tratados os entraves inerentes ao próprio conhecimento científico, que ele mesmo denominou de obstáculos epistemológicos. A necessidade de um alto grau de abstração para a compreensão dos conhecimentos científicos orienta a explicitação dos mesmos por meio de analogias, esquemas e modelos que, utilizados de maneira equivocada podem constituir verdadeiros entraves para a construção do conhecimento científico, os obstáculos epistemológicos, como denominou o epistemólogo francês Gaston Bachelard. As analogias são um meio muito utilizado quando se pretende explicar algo novo a partir de algo já conhecido. Elas envolvem a comparação entre dois eventos: um que se pretende explicar e, portanto, desconhecido, e o já conhecido e que servirá de referência. Com essa capacidade, as analogias são constantes no ensino de ciências que, por muitas vezes, necessita de profunda abstração para a compreensão de teorias e modelos. Este trabalho tem, portanto, o objetivo de identificar os obstáculos epistemológicos presentes nos conteúdos de modelos atômicos, tabela periódica e ligações químicas de alguns livros aprovados no catálogo do PNLEM 2008, estejam eles ao longo do texto do livro, nas imagens que o compõem e principalmente sob a forma de analogias.

Palavras-chave: **OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS. ANALOGIAS. LIVROS DIDÁTICOS**