

## **A análise crítica da escola pública brasileira na visão de quatro autores: o que explica o insucesso da escola?**

MILANO, Lydia Godoy

Pontifícia Universidade Católica de Goiás – PUC.Go

lydiamilano@bol.com.br

### Comunicação

**Resumo:** Este trabalho visa captar a visão de quatro autores sobre os percalços da escola pública brasileira nos últimos 20 anos. A motivação para este estudo surgiu de constatações de que, a despeito da ampliação dos investimentos públicos na educação, da democratização do acesso aos anos iniciais da escola da quase totalidade de crianças e jovens, da propaganda dos governos mostrando progressos na educação, da ampliação da produção intelectual na área, mantém-se no geral baixíssimos níveis de desempenho escolar dos alunos, os quais sinalizam que a educação brasileira tem, ainda, um longo caminho a percorrer na oferta de um ensino de efetiva qualidade de ensino, sobretudo, no sentido de promoção do desenvolvimento de capacidades intelectuais dos alunos. As explicações para essa complexa problemática têm desafiado estudiosos e analistas, e não têm alcançado efetividade na mudança da situação. Este estudo é uma parte de um levantamento de dados sobre o estado da arte da pesquisa educacional dos últimos 20 anos sobre a atuação dos fatores intra-escolares na determinação do insucesso da escola pública. Visa, especificamente, apresentar a visão de quatro autores sobre possíveis explicações do insucesso da escola pública e, assim, possibilitar o delineamento de pistas de análise para a compreensão mais ampliada do tema. Tais autores são: Frigotto (2005), Paiva (2005), Lombardi (2005) e Libâneo (2010).

Palavras chaves: Educação Pública. Produção científica em educação. Fracasso escolar. Fatores intra-escolares.