

EIXO TEMÁTICO: FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE
TIPO DE TRABALHO: COMUNICAÇÃO

**ENSINO DE DIDÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA: CONTRIBUIÇÃO DA
TEORIA DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL DE V. V. DAVÍDOV**

Marilene Marzari

Professora nas Faculdades Cathedral e no Centro de Formação e Atualização
dos Profissionais da Educação Básica – CEFAPRO/MT.
marilenemarzari@uol.com.br

RESUMO: O objetivo deste estudo era analisar as contribuições da teoria do ensino desenvolvimental para a formação do pensamento teórico dos alunos do Curso de Pedagogia, em uma instituição de ensino privada de Barra do Garças/MT. A fundamentação teórica que norteou a pesquisa pautou-se, principalmente, na teoria histórico-cultural de Vygotsky, na teoria da atividade de Leontiev e na teoria do ensino desenvolvimental de Davíдов. A pesquisa, de natureza qualitativa, teve como procedimentos de coleta de dados a observação, a entrevista, a análise documental e a realização do experimento didático-formativo. A observação ajudou a compreender o que e como pensam os docentes e discentes em relação ao ensino e à aprendizagem. As entrevistas com professores e alunos revelaram dados importantes a respeito da didática. A leitura do Plano de Desenvolvimento Institucional revelou as intenções políticas, administrativas e pedagógicas da instituição e o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia auxiliou na compreensão, principalmente da estrutura curricular do curso e das ementas. O experimento didático-formativo realizado com os alunos do IV Semestre do Curso de Pedagogia seguiu a estrutura da atividade de aprendizagem proposta por Davíдов, na qual foram planejadas diferentes ações, operações e tarefas para ensinar os conceitos que se julgou necessário para a interiorização, apropriação e reprodução do nuclear da didática, neste estudo, o processo de ensino e aprendizagem. A análise dos dados revelou que os professores, em sua maioria, responsabilizam os alunos pela pouca aprendizagem e se isentam das responsabilidades de repensar uma melhor forma de organizar o ensino que é predominantemente transmissivo e fundamentado na lógica formal. Os alunos, por sua vez, tendem a aceitar bem essa prática de ensino e dificilmente se colocam como sujeitos ativos em seu processo de aprendizagem. Se, de um lado, se tem uma formação acadêmica que resulta no desenvolvimento do pensamento empírico, de outro, a realização do experimento didático-formativo mostrou que existe possibilidades concretas de se desenvolver o pensamento cognitivo dos alunos. Para isso, as atividades de ensino devem partir da lógica teórica, ou seja, do geral para o particular, do coletivo para o individual, do abstrato ao concreto, a fim de que os alunos formem o pensamento teórico imprescindível ao desenvolvimento do pensamento cognitivo.

PALAVRAS-CHAVE: DIDÁTICA. ENSINO DESENVOLVIMENTAL. PENSAMENTO TEÓRICO.