

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: TRABALHO E IDENTIDADE PROFISSIONAL

Dra. Nancy Nonato de Lima Alves
Faculdade de Educação/UFG

NEPIEC- Núcleo de Estudos e Pesquisas da Infância e sua Educação em Diferentes Contextos
nnlalves@hotmail.com

(Comunicação oral)

Eixo: Formação e Profissionalização Docente

O presente artigo analisa o trabalho e a identidade profissional na coordenação pedagógica em Educação Infantil. Essa investigação compõe o Projeto: “Políticas Públicas e Educação da Infância em Goiás: história, concepções, projetos e práticas”, e foi desenvolvida no Curso de Doutorado em Educação, na linha de pesquisa Formação e Profissionalização Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação/UFG. Com base no materialismo histórico-dialético, desenvolvemos uma pesquisa teórica, documental e empírica, com a participação de 93 coordenadoras pedagógicas em 76 Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI), da Rede Municipal de Educação de Goiânia, nos anos de 2005 e 2006. A construção dos dados investigativos articulou análise de documentos, questionários e entrevistas, tendo em vista responder questões como: O que é ser coordenador/a pedagógico/a em CMEI? Que trabalho cotidiano é realizado na coordenação pedagógica e como os profissionais o percebem e significam? Consideramos que a Educação Infantil é um campo de políticas públicas, no qual se materializam desafios, (des)compromissos e avanços, constituindo condições materiais e simbólicas que medeiam o trabalho pedagógico nessa etapa educacional. Assumimos a premissa de que a coordenação pedagógica é uma função da gestão educacional, que tem o papel de mediação e articulação coletiva do projeto político-pedagógico e das práticas educativas, em uma perspectiva democrática e participativa. As análises que delineamos permitem apreender dimensões constitutivas do trabalho e da identidade profissional da coordenação pedagógica na Educação Infantil, evidenciando a complexidade e ambiguidades desse trabalho. A construção de identidades profissionais realiza-se no processo social de produção, incorporando aspectos coletivos e individuais. No movimento de constituição identitária da coordenação pedagógica articulam-se imagens e auto-imagens historicamente formadas e transformadas da profissão docente, da identidade do curso de Pedagogia, de supervisão escolar e coordenação pedagógica, de instituição de Educação Infantil, criança e infância. Percebemos que a atuação das coordenadoras pedagógicas é marcada por dificuldades e limitações institucionais e pessoais, configurando-se diferentes estilos de gestão a partir das condições concretas em que realizam seu trabalho. Afirmamos o importante papel da coordenação pedagógica na gestão do CMEI, com potencialidade de contribuir para a construção e efetivação da gestão colegiada na Educação Infantil, nos limites da materialidade social.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO INFANTIL. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. TRABALHO E IDENTIDADE PROFISSIONAL.