

## A CONCEPÇÃO DA UNIVERSIDADE SOBRE A PRÁTICA DOCENTE PRESENTE NO *CURRICULUM VITAE*

**Renato Regis do Carmo**

**Professor efetivo da SEE e da SME- Goiânia**

[rentregis@hotmail.com](mailto:rentregis@hotmail.com)

**Comunicação oral**

A profissão de professor vem sendo vítima ao longo dos anos de um processo de franca desvalorização, causada principalmente pela falta de compromisso e investimento dos governantes em educação. A tarefa de lecionar se torna uma atividade cada vez mais árdua e estafante. As péssimas remunerações, que obrigam os professores a trabalharem dois ou muitas vezes 3 períodos por dia, a falta de estrutura de muitas escolas, a indisciplina dos alunos são apenas alguns problemas que levam os professores a contrair vários problemas de saúde que culminam em licenças médicas (nesse quesito só perdem para os policiais) e mesmo na desistência da profissão. Esta situação leva o professor a um isolamento em relação à universidade visto que não dispõe de condições concretas que possibilitem a dedicação à pesquisa, a um curso de extensão ou um programa de pós-graduação como o mestrado. Neste sentido, forma-se a imagem de que a escola pública é morta intelectualmente, que sua função básica deve ser reproduzir o conhecimento irradiado pela academia em detrimento da construção da escola como um espaço criativo e inovador. Esta imagem negativa da docência, especialmente na rede pública de ensino básico, parece estar presente até mesmo em departamento acadêmicos responsáveis pela formação docente. Através da análise de processos seletivos de mestrado na área da licenciatura em três universidades federais (UFG, UFMG e UFU) abstraímos alguns traços comuns da concepção que tais instituições e seus respectivos departamentos sobre o *curriculum vitae*. A tendência geral é hierarquizar, isto é, conceder valor maior a determinadas atividades desempenhadas pelo candidato durante a sua graduação. No presente artigo buscaremos evidenciar como os referidos processos seletivos desvalorizam a atividade docente e também a prática política dos candidatos assim como abstrair subsídios na bibliografia adequada e na própria realidade concreta que nos ajude a compreender o posicionamento adotado pela academia a respeito da formação profissional dos educadores.

**PALAVRAS CHAVES:**

**CURRICULUM VITAE. PRÁTICA DOCENTE. FORMAÇÃO PROFISSIONAL**