

AS CONTRIBUIÇÕES DOS SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS A PRÁTICA DOCENTE PARA O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Rodrigo Roncato Marques Anes
ESEFFEGO/UEG
rodrigoroncato@hotmail.com

Partindo da compreensão de que o processo de desenvolvimento profissional envolve representações e significados que são produzidos socialmente e culturalmente, o presente trabalho procurou investigar no discurso de discentes de uma licenciatura os significados dados à prática social docente, com o objetivo de compreender como tais significados contribuem com o processo de desenvolvimento profissional. Fundamentamo-nos na psicologia histórico-cultural, a qual concebe que o processo de desenvolvimento humano se configura em relações bidirecionais entre os sujeitos e os contextos sócio-histórico-culturais, nas quais ocorrem produção e negociação de significados ao longo de toda a vida. Para a construção deste trabalho, que se caracteriza como pesquisa de campo, envolvemos a participação de 57 discentes do último ano de graduação, de um curso de Pedagogia, pertencente a uma instituição de ensino superior do estado de Goiás. E como metodologia foi estabelecida e realizada uma pesquisa bibliográfica e a aplicação de um questionário com questões fechadas e abertas. A partir dos dados coletados, realizamos uma análise estatística simples das questões fechadas e uma análise semiótica das questões abertas, onde os resultados obtidos nos permitiram, por meio de categorias, apresentar algumas reflexões e apontar para algumas respostas: a) os significados mais presentes sobre a identidade docente foram produzidos em contextos familiares; b) os professores que os discentes tiveram ao longo de sua experiência educativa foram referências fundamentais para suas concepções atuais e para a construção de sua identidade profissional; c) vem ocorrendo um processo de ressignificação das concepções ligadas à identidade docente, com significados relacionados tanto a visão tradicional de educação, quanto a visões de caráter mais progressistas. Sendo assim, a importância deste estudo se concretiza na perspectiva de promover um debate reflexivo sobre o papel da formação acadêmica na construção de significados atribuídos à docência e, conseqüentemente, no processo de desenvolvimento profissional, a fim de constatar possíveis avanços a prática formativa de professores.

PALAVRAS-CHAVE: PROFISSIONALIDADE. IDENTIDADE. DOCÊNCIA.

Modalidade: Comunicação Oral

Eixo Temático: Formação e profissionalização docente