

# **A UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE BIOLOGIA: A QUESTÃO DOS PROJETOS**

**Prof. Dra. Simone Sendin Moreira Guimarães**

**Instituto de Ciências Biológicas/ UFG**

[sisendin@ig.com.br](mailto:sisendin@ig.com.br)

## Resumo

As modalidades didáticas se constituem em estratégias de ensino-aprendizagem. A escolha de uma modalidade didática depende de alguns fatores tais como: objetivos selecionados, conteúdos, recursos disponíveis, tempo e convicção do professor. Um tipo de modalidade didática utilizada no ensino de ciências e biologia são os Projetos de Ensino. De acordo com Krasilchik (2008) os Projetos são atividades executadas individualmente ou em grupo com o objetivo de resolver um problema e que resultem em um produto final concreto. Os objetivos educacionais mais relevantes nesse tipo de estratégia são o desenvolvimento da iniciativa, da capacidade de decidir e na persistência em terminar uma tarefa. O trabalho apresentado se constitui na reflexão crítica sobre a utilização da modalidade “Projetos” durante as aulas de Didática das Ciências em um curso de Ciências Biológicas – Licenciatura e Bacharelado de uma universidade confessional do interior do estado de São Paulo. A escolha dessa modalidade foi determinada em função dos debates sobre modalidades didáticas no ensino de ciências/biologia e dos questionamentos e inseguranças dos futuros professores - alunos da disciplina - em relação à utilização dessa modalidade em suas aulas depois de formados. A dinâmica da atividade foi dividida em: a) seleção do problema: utilização da modalidade “Projetos” durante as aulas de Didática das Ciências; b) Elaboração do plano de trabalho: proposta da criação de uma revista de divulgação pedagógica relacionada ao ensino de ciências e biologia; c) Execução do plano: elaboração e divulgação da revista. A experiência pedagógica foi realizada durante dois semestres entre 2009 e 2010. Os resultados obtidos indicaram a real possibilidade de trabalho com essa modalidade nas aulas de ciências e biologia, desmistificando a dicotomia “possibilidade teórica X possibilidade prática” presente no discurso dos alunos no início da disciplina Didática das Ciências. O produto final, Revista Ciência em Ação, superou os objetivos propostos, todos os alunos participaram ativamente, desde sua organização inicial até a diagramação final, impressão e distribuição. Pelo envolvimento dos alunos no processo, entendemos que a atividade contribuiu para o fortalecimento da autonomia profissional e se constituiu em um espaço importante para formação dos futuros professores.

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES. MODALIDADES DIDÁTICAS. PROJETOS.**

Área: 4. Formação e profissionalização docente

Pôster