

## **O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA REDE PÚBLICA EM GOIÂNIA E A CATEGORIA TRABALHO**

Vanessa Alexandre de Souza<sup>1</sup>  
Faculdade de Ciências Sociais - UFG  
vanessa.csociais@gmail.com  
Comunicação oral  
Formação e profissionalização docente

Esta pesquisa é um subprojeto do projeto de pesquisa “SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO EM GOIÁS: Conteúdo programático e procedimentos teórico-metodológicos numa rede pública de ensino”, orientado pelo Professor Revalino Antonio de Freitas. Constitui a segunda etapa do projeto que tem o objetivo geral de investigar como os professores de sociologia no ensino médio em Goiânia, têm desenvolvido suas atividades docentes, com a reinserção do ensino de sociologia no Ensino Médio, a partir do conteúdo programático e dos procedimentos didático-metodológicos. Seus objetivos específicos são: analisar a organização do trabalho na área da educação, avaliando a prática docente; a formação da identidade social e ocupacional/profissional dos professores de sociologia do ensino médio; investigar como a questão do trabalho (consumo, mercadoria, classe social, etc.) está relacionada com o ensino de sociologia no ensino médio; formar um banco de dados sobre os professores de Sociologia, observando a formação/habilitação, enquadramento profissional, carga horária, envolvimento com a disciplina. A pesquisa foi desenvolvida durante um ano, mapeando o processo de reinserção da sociologia no ensino médio da rede pública em Goiás. Realizamos visitas aos colégios estaduais de Goiânia para a coleta de dados. A coleta de dados foi centrada nas matrizes curriculares de ensino médio dos colégios, nos planos de ensino, no material didático-pedagógico e no cadastro dos docentes que ministram a disciplina. Nossa pesquisa consistiu na aplicação de questionários com perguntas fechadas, formando uma amostra de dados quantitativos. Através desse percurso metodológico pretendemos investigar como o tema trabalho é ministrado na Sociologia do Ensino Médio na rede pública em Goiânia. A análise dos questionários foi realizada com um aplicativo específico (SPSS) de análise estatística de dados quantitativos. Não existe uma proposta homogênea quanto ao conteúdo programático a ser ministrado (MEC, 2006). Assim, a definição do conteúdo programático e dos procedimentos didático-metodológicos é um campo aberto a ser enfrentado pelos professores de sociologia. Trata-se de uma oportunidade singular que é concedida aos mesmos, permitindo-lhes pensar a disciplina, elaborar o conteúdo e definir os procedimentos didático-metodológicos.

**SOCIOLOGIA, ENSINO MÉDIO, GOIÁS.**

---

<sup>1</sup> Estudante de graduação do curso de ciências sociais (licenciatura), da UFG. Bolsista do Programa de Bolsas de Licenciatura UFG (PROLICEN) edição 2009-2010.