

METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO NAS AULAS DE GEOGRAFIA: A AÇÃO DOCENTE NA TRANSMISSÃO E NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO

WESLEY DA SILVABELIZÁRIO¹

Professor da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/GO

wesleybelizario@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho buscou conhecer e analisar as principais dificuldades metodológicas do ensino de Geografia, sobretudo a prática docente do professor, em específico, no lecionar do conteúdo “hidrografia - bacias hidrográficas” na sala de aula, e levar os alunos a conseguir aprender e apreender melhor sobre essa temática e foi desenvolvido no Colégio Estadual Major Oscar Alvelos em Goiânia/GO. Para realizá-lo, em primeiro lugar, foi feito levantamento do conhecimento prévio dos alunos a respeito do tema, com aplicação de questionários, a fim de identificar, também, as dificuldades a respeito da abordagem desse assunto pelo professor. Depois trabalhamos com os alunos através de aulas expositivas participativas, com uso de mapas e relacionando a abordagem teórica à realidade vivida de cada aluno, a fim de fazê-los compreender o porquê de o assunto ser trabalhado na geografia. Assim, nosso projeto foi dividido em quatro momentos cada um com um tema. No período da pesquisa estudamos as principais bacias hidrográficas do Brasil, depois as de Goiás e em último lugar e não menos importante as bacias hidrográficas que passam dentro do território goianiense, fazendo, assim, um estudo sobre os rios principais, os córregos, e sobre o abastecimento da cidade através das duas bacias mais importantes para Goiânia, a saber, a bacia do Rio Meia Ponte e do Ribeirão João Leite, no sentido de, dessa forma, fazê-los entender e perceber a importância desse conteúdo para a vida e para a formação de cada aluno. Utilizamos para isso vários recursos como mapas, computadores, projetores, DVDs, câmeras fotográficas, gravadores de vídeo, internet, entre outros. Os objetivos traçados foram alcançados. Os alunos apreenderam o conteúdo e certificamos que a forma como a prática docente acontece em sala é, de fato, imprescindível para o aprendizado dos alunos. A análise da prática pedagógica tem demonstrado que só serão possíveis mudanças significativas na educação à medida que o professor tiver uma compreensão profunda da razão de ser da sua prática e uma clara opção política acerca da sua maneira pedagógica de agir.

Palavras-Chave: GEOGRAFIA. BACIAS HIDROGRÁFICAS. PRÁTICA DOCENTE.

¹Licenciado em Geografia pela UEG, cursa Especialização em Gestão e Química do Meio Ambiente/UFG e Professor Efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia/GO.